

**МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

**ПРАКТИКУМ З АУДІЮВАННЯ
(німецькою мовою)**

підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус вибіркового освітнього компонента «Практикум з аудіювання (німецькою мовою)» підготовки бакалавра

Розробник: Бондарчук О. Ю., доцент, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук

Погоджено

Гаранти освітньо-професійних програм:



Людмила ПАСИК



Оксана БЄЛИХ

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол № 9 від 02.02.2026 р.

Завідувач кафедри:



Людмила ПАСИК

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія «Мова і література (німецька). Переклад» А Освіта А4 Середня освіта «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» бакалавр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання: 2
		Семестр: 3
		Лекції – 0
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 30 год. Консультації – 10 год.
	Самостійна робота – 110 год.	
		Форма контролю: залік у III семестрі
Мова навчання		німецька

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада	Контактна інформація
Бондарчук Олена Юріївна	кандидат філологічних наук	доцент	доцент кафедри німецької філології	тел. +380 332 72 16 36 Bondarchuk.Olena@vnu.edu.ua

Дні занять згідно з розкладом

(<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwQgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c>)

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус вибіркового освітнього компонента «Практикум з аудіювання (німецькою мовою)» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В11 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Мова і література (німецька). Переклад» та галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Німецька та англійська мови.

Зарубіжна література». Запропонований курс вивчається у третьому семестрі та входить до переліку вибіркових освітніх компонентів на другому курсі.

Предметом вивчення освітнього компонента є вимоги міжнародних тестів до аудіювання та різні типи завдань із слухання, практичний матеріал курсу охоплює широку лексичну тематику. На курсі розглядаються стратегії для тренування аудіювання на різних етапах уроку з іноземної мови.

Пререквізити курсу передбачають володіння німецькою мовою на рівні A2-B1. До **постреквізитів курсу** відносимо розвиток компетентностей із таких освітніх компонентів: «Німецька мова», «Теоретичний курс німецької мови», інші ВОКи тощо.

2. Мета і завдання освітнього компонента. Метою освітнього компонента «Практикум із аудіювання (німецькою мовою)» є поглиблення навичок здобувачів освіти із слухання німецькою мовою та набуття нових компетентностей. Відповідно до цього завдання курсу полягають у ознайомленні із вимогами міжнародних мовних тестів, особливостями завдань з аудіювання, різножанровим практичним матеріалом курсу (доповіді, інтерв'ю, пісні, короткі фільми) та методичними інструментами для оволодіння навичкою аудіювання.

3. Soft skills.

Навчальний матеріал освітнього компонента спрямований на формування таких компетентностей:

- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

4. Структура освітнього компонента.

Опрацювання змістових модулів курсу передбачає активну участь здобувачів освіти на лекціях та практичних заняттях. Самостійна робота є складовою частиною змістових модулів та передбачає самостійне опрацювання здобувачами освіти певного матеріалу для підготовки до практичних занять. Консультації викладача дають змогу здобувачам освіти отримати підтримку, якщо виникають труднощі в опрацюванні матеріалу або є необхідність відпрацювання пропущених занять. Консультації відбуваються на кафедрі німецької філології або через електронну пошту або один із месенджерів.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Сам.роб.	Конс.	*Форма контр. / Бали
Змістовий модуль 1. Hörverstehen						
Тема 1. Hörverstehen im Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen A2-B1	15	-	4	10	1	ДС+СЗ+ Д / 10
Тема 2. Globales, selektives, detailliertes Hörverstehen.	15	-	4	10	1	ДС+СЗ+ Д / 10
Тема 3. Musik als Material für Hörverstehen.	15	-	4	10	1	ДС+СЗ+ Д / 10
Тема 4. Hörenverstehen: Ziele, Tipps und Strategien.	15	-	4	10	1	ДС+СЗ+ Д / 10
Тема 5. Dialoge und Interviews als Material für Hörverstehen.	15	-	4	10	1	ДС+СЗ+ Д / 10
Тема 6. Nachrichten als Material für Hörverstehen.	16	-	4	10	2	ДС+СЗ+ Д / 10
Тема 7. Podcasts als Material für Hörverstehen.	28	-	6	20	2	ДС+СЗ+ Д / 10
Змістовий модуль 4.						
Тема 8. Selbstreflektion.	31			30	1	Р / 30
Усього годин / Балів	150	-	30	110	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, СЗ – семінарське заняття, Д – доповнення, Р – реферат, есе.

IV. Політика оцінювання

Усі види навчальної діяльності здобувачів освіти оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у відповідному [Положенні ВНУ імені Лесі Українки](#).

Поточне оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за накопичувальною системою та включає оцінювання роботи здобувачів освіти під час аудиторних занять за усні та письмові відповіді, різних видів завдань, за участь у дискусіях і обговореннях. Здобувачі освіти денної форми навчання отримують 10 балів за тему.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

10 – Здобувач освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних

завдань. Активно працює у різних формах роботи, володіє лексикою та граматиною відповідної теми.

8-9 – Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває практичні завдання. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Активно працює у різних формах роботи, володіє лексикою та граматиною відповідної теми.

6-7 – В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Неактивно працює у різних формах роботи, недостатньо володіє лексикою та граматиною відповідної теми.

4-5 – Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Не працює у різних формах роботи, недостатньо володіє лексикою та граматиною відповідної теми.

2-3 – Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

0-1 – Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту практичних завдань.

У сумі за поточний контроль здобувачі освіти отримують 70 балів.

Курс завершується написанням саморефлексії вагою у 30 балів, які пишуть протягом всього вивчення ВОК.

Політика викладача щодо здобувачів освіти. Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо здобувач освіти був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність, лікарняний листок), він може здати заборгованість викладачу в індивідуальному режимі (коли НПП має години консультації на кафедрі німецької філології) або на його електронну скриньку, завантажити на платформу Moodle. Дедлайном до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їхнє здавання на консультації викладачу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів).

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання](#),

[отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.](#) Згідно зі встановленим порядком можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому, так і окремій/им темі (темам), які передбачені цим силабусом. Здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я декана та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету, у присутності здобувача освіти.

Політика щодо академічної мобільності. Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки.](#) Здобувачі освіти звертаються в деканат із заявою на ім'я декана та надають підтвердуючі документи. Розпорядженням декана створюється Предметна комісія, яка приймає рішення про повну, часткову відповідність або невідповідність освітніх компонентів та змістових модулів у обох закладах освіти.

Політика щодо академічної доброчесності. [Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#) передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу студента над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність.

V. Підсумковий контроль

Оскільки формою контролю є залік, то накопичення балів відбувається протягом семестру і сума їх складається із балів за відвідані здобувачами заняття – 70 балів і балів за ессе/саморефлексію вагою у 30 балів, яка запланована на останньому занятті, яка включає в себе рефлексію-відгук про пройдений матеріал. Якщо сумарна семестрова оцінка становить 60 балів і більше, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Якщо здобувач набрав менше 60 балів або має бажання підвищити рейтинг, він складає залік.

Шкала оцінювання (залік)

Таблиця 4

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	зараховано
82 – 89	Дуже добре	B	
75 - 81	Добре	C	
67 -74	Задовільно	D	
60 - 66	Достатньо	E	незараховано
1 – 59	Незадовільно	Fx	

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Deutsch-Test für Zuwanderer. Modellsatz. Goethe-Institut e.V. und telc GmbH 2009. 48 S.
2. Fit für die Prüfung in Deutsch : Практикум / Авт.-упоряд. : О.М. Бєлих, Л.М. Близнюк, О.Ю. Бондарчук, Л.Ф. Рись. – Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с.
3. Goethe-Zertifikat B1 : Tipps und Tricks für die Prüfungsvorbereitung. Modul Hören. 2015. 15 S.
4. Maenner, Dieter. Prüfungstraining. Deutsch-Test für Zuwanderer. A2 / B1. Cornelsen. 2020. 156 S.
5. Rahmenordnung über Deutsche Sprachprüfungen für das Studium an deutschen Hochschulen (RO – DT). 2015. URL: https://www.referat-1a.tu-berlin.de/fileadmin/ref6/Dateien_IA2_3/BA_Int/Rahmenordnung_ueber_Deutsche_Sprachpruefung_fuer_das_Studium_an_deutschen_Hochschulen_RO-DT_i.d.F._vom_12.11.2015.pdf
6. TELC. Übungstest 1. Zertifikat Deutsch. Prüfungsvorbereitung. 2020. 48 S.
7. Zentrale Mittelstufenprüfung ZMP : Prüfungsordnung, Durchführungsbestimmungen, Bewertungsbestimmungen. 2003. 16 S.
8. Zertifikat B1. Deutschprüfung für Jugendliche und Erwachsene. Modellsatz Erwachsene. Goethe Institut. 2015. 52 S.
9. Zertifikat B1 – Prüfungsziele, Testbeschreibung : Deutschprüfung für Jugendliche und Erwachsene. Goethe Institut. 2013. 523 S.

Онлайн-ресурси для тренування слухання

1. Hörtexte für Deutschlerner. URL : <https://www.deutsch-to-go.de/>
2. Deutsche Welle. URL : <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
3. Nachrichten in einfacher Sprache. URL : <https://www.nachrichtenleicht.de/startseite.1899.de.html>
4. AudioLingua. URL : https://www.audio-lingua.eu/spip.php?page=rechercheavancee&lang=de&id_rubrique=3&mot2=10&mot3=29&mot4=26&mot5=27&tri=date
5. DaZPod. URL : <http://dazpod.de/>
6. Deutsche Kindergeschichten mit Untertiteln. URL : <https://www.youtube.com/playlist?list=PL5D443A49838608D1>
7. Youtube. Deutsche Feiertage. URL : <https://www.deutsch-lernen-online.net/hoerverstehen>
8. ZDF. URL : <https://www.zdf.de/sendungen-a-z>
9. German Listening Practice. URL : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLsoAwWtvF3L0rEBLC33J2jIINjwfsXg88>

10. Deutsch perfekt. URL : <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/diskussion-naturschutz>
11. Goethe-Institut. Hörverstehentraining. URL : <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/bar.html>
12. Fit für den TestDaF? URL: https://www2.testdaf.de/teilnehmer/tn-vorbereitung_test.php?id=1

Додаток 1

Narrative Selbstbewertung zum Kurs

„Training Hörverstehen“

Schreiben Sie eine Selbstbewertung Ihrer "Lernreise" dieses Kurses. Welche Aussichten hatten Sie am Anfang des Kurses? Einige theoretische Fragen, die Sie in Essay ansprechen sollten, sind die folgenden:

Was Neues haben Sie im Kurs über Hören gelernt? Was haben Sie über Typen der Aufgaben und Strategien beim Hören gelernt? Wie ist das geeignete Material für das Hörverstehen und wie lässt sich das Hörverstehen

im Unterricht effektiv üben? Was sind die Schwierigkeiten beim Hören und wie lassen sie sich bekämpfen?

Was ist Ihnen gelungen? Was ist schief gelaufen?

Ihr Essay sollte 3-5 doppelseitig sein, mit 14-Punkt-Schriftart und 2-cm Ränder. Sie können auf Deutsch schreiben und Word oder GoogleDocs verwenden, was auch immer Sie bevorzugen. Denken Sie an folgende Fragen, sie können Sie beim Überlegen unterstützen:

- *Was habe ich in diesem Kurs gelernt, was meine vorhandenen Kenntnisse unterstützt hat? Was hat meine existierende Sichtweise bestätigt? Wie habe ich meine vorhandenen Kenntnisse und Kompetenzen gestärkt?*
- *Was habe ich in diesem Kurs gelernt, was meine Kenntnisse herausfordert? Was ist die neue Information, die ich früher nicht wusste, nie davon gehört habe oder mir nie das vorstellen könnte? Welche Kenntnisse und Fertigkeiten habe ich entwickelt, die neu für mich sind?*
- *Worüber habe ich noch Fragen? Welchen Bereich von diesem Kurs werde ich weiter entwickeln? Was würde ich noch zusätzlich zum Inhalt des Kurses erfahren? Gibt es Kompetenzen, die ich gerne weiter entwickeln werde?*